

## COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

- **COMPETENCIAS BÁSICAS**

COMPETENCIAS BÁSICAS
----------------------

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

MÓDULO	MATERIA	COMPETENCIAS
<b>MÓDULO I</b> <b>FORMACIÓN</b> <b>BÁSICA</b>	<b>Procesos</b> <b>Educativos,</b> <b>Aprendizaje y</b> <b>Desarrollo de la</b> <b>Personalidad (0 -6</b> <b>años)</b>  <b>(PSICOLOGÍA,</b> <b>SOCIOLOGÍA)</b>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>▪ Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>▪ Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.</li> <li>▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</li> <li>▪ Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 3-6.</li> <li>▪ Conocer los fundamentos de atención temprana.</li> <li>▪ Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</li> <li>▪ Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li> <li>▪ Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</li> </ul>

	<p><b>Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo</b> <b>(EDUCACIÓN)</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</li> <li>▪ Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</li> <li>▪ Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</li> </ul>
	<p><b>Sociedad, Familia y Escuela</b> <b>(EDUCACIÓN, ANTROPOLOGÍA)</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>▪ Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</li> <li>▪ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> <li>▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.</li> </ul>

		<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</li> <li>▪ Crear un mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</li> <li>▪ Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.</li> <li>▪ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</li> <li>▪ Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</li> </ul>
	<p><b>Infancia, Salud y Alimentación</b> <b>(EDUCACIÓN)</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.</li> <li>▪ Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>▪ Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</li> <li>▪ Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado a los estudiantes.</li> </ul>
	<p><b>Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes</b> <b>(EDUCACIÓN)</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los objetos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> <li>▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.</li> <li>▪ Conocer y dominar las técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>▪ Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</li> <li>▪ Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</li> <li>▪ Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</li> </ul>
	<p><b>Observación Sistemática y análisis de Contextos</b></p> <p><b>(ESTADÍSTICAS. EDUCACIÓN)</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atienden a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>▪ Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</li> <li>▪ Dominar las técnicas de observación y registro.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</li> <li>▪ Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>La Escuela en Educación Infantil</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(EMPRESA. EDUCACIÓN)</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>▪ Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación en centros educativos.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</li> <li>▪ Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.</li> <li>▪ Valorar la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>▪ Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</li> <li>▪ Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</li> <li>▪ Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</li> </ul>

<b>MÓDULO II</b>  <b>DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR</b>	<b>Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.</b>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</li> <li>▪ Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>▪ Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</li> <li>▪ Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</li> <li>▪ Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.</li> <li>▪ Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.</li> <li>▪ Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</li> <li>▪ Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</li> <li>▪ Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>
	<b>Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura</b>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</li> <li>▪ Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</li> <li>▪ Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Conocer la tradición oral y el folklore.</li> <li>▪ Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y uso de la lengua.</li> <li>▪ Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.</li> <li>▪ Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</li> <li>▪ Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.</li> <li>▪ Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.</li> <li>▪ Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.</li> </ul>
	<p><b>Música, Expresión Plástica y Corporal</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.</li> </ul>



		<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</li> <li>▪ Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</li> <li>▪ Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</li> <li>▪ Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</li> <li>▪ Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</li> <li>▪ Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.</li> </ul>
	<p><b>Religión y Moral Católica y su Pedagogía</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer el sentido vital que proporciona el mensaje evangélico y transmitirlo en la escuela.</li> <li>▪ Consolidar el sentido eclesial y evangelizador del profesorado de religión, como enviado por la iglesia diocesana.</li> <li>▪ Profundizar en la peculiaridad de la misión evangelizadora del profesorado de religión en el ámbito escolar.</li> <li>▪ Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.</li> <li>▪ Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.</li> <li>▪ Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.</li> <li>▪ Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.</li> <li>▪ Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.</li> <li>▪ Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.</li> <li>▪ Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.</li> <li>▪ Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.</li> <li>▪ Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Educación Infantil.</li> </ul>
	<b>Atención a las Necesidades Educativas Especiales</b>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>▪ Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</li> <li>▪ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las características de los alumnos que presentan necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>▪ Identificar dónde se encuentran las mayores dificultades de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>▪ Saber cuáles son las pautas de actuación en el aula con los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>▪ Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que se planteen.</li> </ul>

	<b>Estimulación Temprana</b>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil</li> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia</li> <li>▪ Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer el marco teórico-científico que fundamenta la intervención educativa en edades tempranas y la estimulación intelectual.</li> <li>▪ Comprender las funciones cerebrales más relacionadas con el aprendizaje a nivel bio-fisiológico.</li> <li>▪ Conocer el proceso madurativo del cerebro en relación con los procesos de aprendizaje.</li> <li>▪ Aplicar técnicas concretas de estimulación temprana de la inteligencia infantil.</li> <li>▪ Integrar las intervenciones en estimulación temprana en metodologías de trabajo didáctico dentro de las programaciones de las distintas áreas del currículo desde una perspectiva globalizadora.</li> <li>▪ Diseñar y elaborar materiales de apoyo para la intervención en estimulación temprana.</li> <li>▪ Valorar la inteligencia como realidad dinámica.</li> </ul>
--	------------------------------	--

<p><b>MÓDULO III</b> <b>PRÁCTICUM</b></p>	<p><b>PRÁCTICAS ESCOLARES INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>▪ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.</li> <li>▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</li> <li>▪ Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</li> <li>▪ Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</li> <li>▪ Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>▪ Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</li> <li>▪ Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> <li>• Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</li> <li>• Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>• Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación en centros educativos.</li> <li>▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.</li> <li>• Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</li> <li>• Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.</li> <li>• Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.</li> </ul>
---	--	---

		<p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</li><li>▪ Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</li><li>▪ Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</li><li>▪ Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</li><li>▪ Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</li><li>▪ Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</li><li>▪ Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años.</li><li>▪ Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</li><li>▪ Estas competencias junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas descritas.</li></ul>
--	--	--